



جيمس وستمنستر رأس الخيمة

خطة التعلم عن بعد

جدول الفهرس

3

نظرة عن خطة التعلم عن بعد

4

التوقعات من فريق قادة المدرسة

Page | 2

5

التوقعات من المعلمين

10

التوقعات من اولياء الأمور

13

المرحلة الإبتدائية

14

المرحلة الثانوية

16

إستيعاب قسم الدمج والتعلم علي الانترنت

نظرة عامة على خطة التعلم عن بعد

الغرض من هذه الوثيقة هو تحديد الإجراءات والنهج الذي ستضعه مدرسة جيمس وستمنستر - رأس الخيمة موضع التنفيذ في حالة إغلاق المدرسة. سوف نستمر في تقديم تعليم فعال ومتميز من خلال خطة التعلم عن بعد.

في مدرسة جيمس وستمنستر رأس الخيمة ، نحن ملتزمون بتقديم تعليم عالي الجودة وتحقيق مهمتنا لمتعلمينا. نحن لا هوادة في إيجاد وسائل فعالة للقيام بذلك في ظل ظروف استثنائية قد تتطلب إغلاق الحرم المدرسي بالكامل. في مثل هذه الظروف ، التزامنا هو توفير وسيلة بديلة للتعليم في شكل خطة التعلم عن بعد. يحدد برنامج التدريب السريع التجربة التي سيحصل عليها الطلاب عندما تظل المدرسة في متابعة عملها ، ولكن عندما يكون الطلاب غير قادرين على الذهاب إلى المدرسة فعلياً بسبب إغلاق الحرم المدرسي. على الرغم من أن التعلم عن بعد لا يمكنه ان يغني عن التعلم في المدرسة ، الا انه يمكن لمدرسينا تقديم تعليمات قوية تسمح للطلاب بالوفاء بالمعايير المتوقعة في بيئة عبر الإنترنت.

تتوافق تجربة وستمنستر للتعلم عن بعد مع مهمة وستمنستر والبيانات التوجيهية وتوقعات المنهج. سيتم تمكين طلابنا لتحقيق أهداف تعليمية محددة بوضوح ؛ لدينا فرص للتعاون عبر الإنترنت لحل المشاكل الحقيقية ؛ تحمل المخاطر الفكرية والمثابرة من خلال التحديات ؛ أن تكون مدعومة بالنمذجة ، والتمايز ، وردود الفعل الفردية ، وفرص التفكير والمراجعة. الهدف من ذلك هو أن يواصل متعلمونا إلهامهم وشغفهم ودوافعهم الذاتية للوصول إلى أهدافهم التعليمية.

نجاح خطة التعلم عن بعد لدينا يتطلب شراكة حقيقية. أولاً ، يلتزم مدرسوننا المتفانون بالتخطيط الدقيق والمحافظة على التواجد عبر الإنترنت وتقديم ملاحظات منتظمة. سيحتاج طلابنا إلى تحقيق الحافز والحضور والمشاركة في كل جلسة والعمل اللاحق عبر الإنترنت. أخيراً ، ستحتاج أسرنا إلى دعم هذا الوضع البديل للتعليم في البيئة المنزلية. ستستمر نتيجة تجارب التعلم هذه في دعم التقدم الأكاديمي للطلاب وستكون حريصة على الاهتمام بالرفاه الاجتماعي والعاطفي للطلاب.

على الرغم من أن هذا الوقت مليء بالتحديات من عدم اليقين والتغيير ، فإن هذه الظروف توفر أيضاً فرصة لاستكشاف فرص تعلم مبتكرة لطلابنا. لدينا البنية التحتية وأعضاء هيئة التدريس على استعداد لدعم المتعلمين لدينا. طلابنا ملتزمون بشكل استثنائي وسيصلون إلى أي مناسبة أمامهم. تم إعداد وستمنستر لمواجهة هذا التحدي وسنعمل بلا كلل لضمان استمرار ودعم مجتمعنا.

التوقعات من فريق قيادة المدرسة

أولاً وقبل كل شيء ، حدد قادة وستمنستر مستوي ونموذج ما هو متوقع لكل عضو في مجتمع التعلم لدينا. الدعم اليومي للمسؤولين ووجودهم واستجابتهم على الإنترنت أمران ضروريان.

الادوار والمسؤوليات

توضح القائمة أدناه بعض الالتزامات التي من المتوقع أن تتعهد بها ولكنها ليست كذلك شاملة للجميع. كقادة ، مهمتنا هي الارتقاء إلى أي حدث أو حاجة من وجهة نظرنا كمجتمع التعلم.

- تطوير ومراقبة وضبط خطط الأقسام للتعلم عن بعد.
- مشاركة خطة التعلم عن بعد مع الطالب والمجتمع الأم.
- التواصل مع الموظفين وأولياء الأمور على أساس يومي.
- الدعم / الموظفين وأولياء الأمور خلال خطة اتعلم عن بعد.
- ضمان التنفيذ الفعال لخطة التعلم عن بعد والمسؤولية عن تعلم الطلاب.
- رصد حضور المعلمين وحضور الطلاب والتصرف تجاه الغياب بانتظام لضمان مشاركة الموظفين والطلاب في توقعات التعلم عن بعد.
- دعم مع أي مشاكل فنية قد تنشأ مع المنصات عبر الإنترنت المستخدمة من خلال فريق دعم تكنولوجيا المعلومات لدينا.
- الرد على رسائل البريد الإلكتروني في الامتثال لمعاييرنا لا تزيد عن 24 ساعة.
- نشر استطلاع أسبوعي للطلاب وأولياء الأمور وتحليل النتائج لإجراء التغييرات اللازمة على البرنامج.
- الاستمرار في عقد الاجتماعات المجدولة بانتظام لكل قسم
- حضور اجتماعات القيادة العليا ، اجتماعات القادة الأساسي، وغيرها من الاجتماعات المقررة بانتظام.

التوقعات من المعلم

كمدرب بدوام كامل في وستمنستر ، من المتوقع أن تحافظ على توقعاتنا العالية بشأن الاحتراف والسلوك. نتيجة لذلك ، حددنا التوقعات على مستوى المدرسة للمعلمين أدناه.

Page | 5

توقعات المعلم على مستوى المدرسة

- تكون متاحاً للطلاب والزملاء وأولياء الأمور خلال ساعات العمل العادية. (أي من 8:00 صباحاً إلى 2:30 مساءً).
- توثيق التواصل مع أولياء الأمور في نظام المتابعة بانتظام.
- تقديم الدروس كما متوقع من المدرسة.
- اتباع جدول الحصص الحالي للصف.
- تقديم اختبارات و أنشطة كما التعلم للأسبوع.
- تقديم تقييمات / ردود الفعل / التفاعلات حسب الاتفاقات شعبة لدعم تعلم الطلاب.
- تتبع التحصيل اليومي للطلاب والتقدم المحرز.
- تواصل مع طلابك على أساس يومي.
- تخصيص عمل ذي معنى مخصص لاحتياجات الطلاب.
- التعاون مع أعضاء آخرين في فريقك أو قسمك لتصميم خبرات التعلم عن بعد لتعلم الطلاب خلال وقت التخطيط التعاوني المجدول أو المتفق عليه.

توقعات المعلم المتخصص

• التربية الرياضية:

قم بتطوير مجموعة من التمارين والأنشطة البدنية للطلاب ومشاركتها مع معلمي وعائلات الفصل.

• الفن:

أن تضع في اعتبارك الموارد والأدوات التي قد لا تمتلكها العائلات في منزلها ، وأن تنشئ بنماً من المشروعات والأنشطة للطلاب ومشاركتها مع معلمي وعائلات الفصل.

• الموسيقى:

أن تضع في اعتبارك الأدوات أو الموارد التي قد لا تمتلكها العائلات في منزلها ، وأن تنشئ بنماً من الأنشطة للطلاب ومشاركتها مع معلمي وعائلات الفصل.

• اللغات الأجنبية الحديثة:

افكر في كيفية إظهار وتقييم أنشطة التحدث والاستماع.

• عربي:

- التعاون مع الزملاء في تصميم تجارب التعلم عن بعد وفقاً لخطط المدرسة.
- تطوير خبرات تعليمية عالية الجودة.
- التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وتقديم ملاحظاتهم في الوقت المناسب.
- التواصل بين التعلم الأسبوعي والواجب المنزلي وفقاً لاتفاقيات المدرسة.

•تربية اسلامية:

- التعاون مع الزملاء في تصميم تجارب التعلم عن بعد وفقاً لخطط المدرسة.
- تطوير خبرات تعليمية عالية الجودة.
- التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وتقديم ملاحظاتهم في الوقت المناسب.
- التواصل بين التعلم الأسبوعي والواجب المنزلي وفقاً لاتفاقيات المدرسة.

عندما تفكر في يومك التعليمي ، تأكد من الحفاظ على ما هو مألوف بالنسبة لك الطلاب . استخدم التطبيقات والاشتركاكات وأدوات التعلم الأخرى التي يجيدها طلابك.

المدرسين المرافقين لطلاب الدمج (الاحتياجات الخاصة):

- حافظ على التواصل الفردي مع الطلاب المعينين.
- التواصل بانتظام مع مدرسي المادة أو الفصل الذين يقومون بتدريس طلاب الدمج.
- تأكد من إضافةك كمتعاون في كل منصة تعليمية.
- عرض للسقالات أو تعديل المهام ، وفقاً للتوصيات ، للطلاب على قائمة الحالات الخاصة بك لدعم مدرسي المادة أو الفصل الدراسي.
- ساعد معلم المادة أو معلم الفصل في تمييز الدروس والأنشطة للطلاب.
- التواصل بانتظام مع الطلاب على سجل الاحتياجات الخاصة و / أو اولياء الأمور لضمان نجاحهم في التعلم عن بعد.
- توفير أنشطة تعليمية تكميلية للطلاب على قائمة الحالات الخاصة بك الذين قد يستفيدون من ممارسة إضافية لسد الفجوات الأكاديمية والمناهج الدراسية.

مساعدي دعم التعلم(مدرس الظل):

- التواصل بانتظام مع معلمي الفصول الدراسية لتحديد الطرق التي يمكنك من خلالها دعم الطلاب والمساهمة في التخطيط والتعليم
- مراقبة تعلم الطالب وتقديم ملاحظات للطلاب ، بناءً على طلب المعلمين والفرق التي تدعمها.

التوصيات:

- عند تخطيط كتل التعلم الخاصة بك ، يمكنك التفكير في هيكل الدرس التالي.
- تحضير المتعلم ما هو الخطاف الخاص بك؟ كيف ربطت هذا الدرس بالتعلم المسبق؟
- مدخلات التعلم الجديد ما هو محور هذا الدرس؟ كيف سوف تقدم تعليمات صريحة؟
- الممارسة كيف سيتفاعل الطلاب مع العملية التعليمية الجديدة؟
- التقييم كيف تحدد التقدم الذي تم إحرازه؟

كمحترف مسؤول عن تعلم الطلاب ، سيقوم المعلمون بتوفيرهم إدخال ما يشبه هذا وكيفية تنفيذه للفئات المعنية.

نقاط لنضعها في الاعتبار:

الانتقال إلى التعلم عن بعد لن يكون بسيطاً أو سهلاً. سيحتاج المعلمون إلى التفكير بشكل مختلف عن كيفية التواصل وإعطاء التعليمات وتقديم الملاحظات ؛ كيفية تصميم الدروس والمهام التي هي أصيلة وذات مغزى ؛ وكيفية ضمان استمرار الطلاب في التعاون والتواصل مع الآخرين. النقاط العشر المقدمة أدناه تهدف إلى مساعدة المعلمين في جميع الأقسام على التفكير في التحديات التي سيفعلونها مواجهة في التحول إلى التعلم عن بعد.

- 1- التزام ثقافة العطف والرعاية والدعم في وستمنستر:
إغلاق المدرسة الذي يؤدي إلى تنفيذ خطة التعلم عن بعد (خطة التعلم عن بعد) ، قد يتعرض طلابك للتوتر أو القلق. قبل التعمق في المناهج الدراسية ، خذ وقتك لتقييم الرفاهية النفسية والجسدية والعاطفية لطلابك. كيف حالهم؟ كيف حال أسرهم؟ استمر في تسجيل الوصول المنتظم مع طلابك طالما أن خطة التعلم عن بعد في مكانها.
- 2- قم بتقييم ظروف طلابك للتعلم عن بعد:
بينما يتمتع معظم الطلاب بوصول موثوق عبر الإنترنت في المنزل والأجهزة اللازمة للانتقال إلى التعلم عن بعد ، فإن الآخرين لن يفعلوا. يجب أن يتذكر المعلمون أن ظروف كل عائلة ستختلف ويجب عليهم تجنب الافتراضات حول القيود التي يواجهها الطلاب. اطلب من الطلاب و / أو أولياء أمورهم تأكيد موقعهم (ربما ليس الإمارات العربية المتحدة) والمنطقة الزمنية ؛ ما إذا كان الوصول إلى الإنترنت موثوقاً به أم لا ؛ وما الأجهزة التي يمتلكها الطالب. افتح حواراً مع العائلات وتجنب الافتراضات بأن ظروف جميع الطلاب متماثلة.
- 3- التمسك بما هو مألوف:
خاصة في الأسابيع الأولى بعد الانتقال إلى خطة التعلم عن بعد ، يجب على المعلمين الاستمرار في استخدام قنوات الاتصال الحالية وأنظمة إدارة التعلم. بمعنى آخر ، التزم بما هو مألوف لدى طلابك. يجب أن يتذكر المعلمون أنه على الرغم من أن العديد من الطلاب سوف يزدهرون من خلال التعلم عن بعد ، فإن الآخرين سوف يكافحون. في حالة بقاء المدرسة مغلقة لفترة أطول من الوقت ، فقد يصبح من الضروري استكشاف منصات تعليمية جديدة أو مختلفة توفر تجارب مختلفة. في البداية ، التزم بما هو مألوف.
- 4- يجب علي وستمنستر تطبيق نظرية القليل أفضل من الكثير خلال تنفيذ خطة التعلم عن بعد، سيكون أحد التحديات التي تواجه المعلمين هو كيفية تبسيط المحتوى بشكل أفضل ورفع مستوى التعلم الأكثر أهمية للطلاب. بمعنى آخر ، يحتاج المعلمون إلى تبني نظرية القليل أفضل من الكثير ، بما في ذلك سرعة وصول الدروس والواجبات. قد يكون من الصعب أيضاً معرفة المدة التي قد يستغرقها إغلاق المدرسة ، مما يجعل التخطيط على المدى الطويل أمراً صعباً.
- 5- اغتنم الفرصة وانتبه إمكانات جديدة لطلابك يتذكرونها بعد سنوات أو عقود من الآن ، كيف سيتذكر طلابك الظروف التي أدت إلى إغلاق المدرسة؟ في حين أن التعلم عن بعد يجب أن يعمل علي تحقيق بعض الحياة الطبيعية والروتينية في حياة الطلاب ، يجب ألا يتجاهل المعلمون الفرص الناتجة عن إغلاق المدارس. قد يطلب المعلمون من الطلاب الاحتفاظ بمجلة يومية طوال فترة إغلاق المدرسة. يمكن أن تساعد كتابة اليوميات علي تنمية الكتابة الإبداعية الأخرى وتساعد الطلاب على معالجة أفكارهم واهتماماتهم وعواطفهم ، لا سيما في أوقات الأزمات. قد يستخدم الطلاب الوسائط الأخرى أيضاً ، بما في ذلك الفيديو والرسم والموسيقى. علاوة على ذلك ، قد يوفر إغلاق المدرسي أيضاً فرصاً أخرى للحياة الواقعية لدراسة الظواهر العلمية المرتبطة بالوضع ، وكيف تقوم وسائل الإعلام بالإبلاغ ، وكيف تستجيب الحكومات ، والعديد من الفرص الأخرى لاغتنام الفرصة وتصميم تجارب تعليمية جديدة متعددة التخصصات لطلابنا.

- 6- توفير مساحة للتعلم الشخصي يمكن للتعلم عن بعد أن يوفر فرصًا للطلاب لتخصيص ماذا وكيف ومتى يتعلمون. يمكن للطلاب الانتقال بمرونة وحرية أكبر عبر المحتوى عندما ينشئ المعلمون مناهج غير خطية. يمكن للتعلم عن بعد أيضًا أن يوفر للطلاب فرصة للتعلم في أماكن مختلفة مثل SAM Learning. قد يؤدي إغلاق المدارس أيضًا إلى خلق فرص لتعلم أكثر أصالة ، خاصة إذا كان الطلاب منتشرين في جميع أنحاء العالم. اما المتاحف وصالات العرض والحفلات الموسيقية والنصب التذكارية التي قد يواجهونها في أماكنهم؟ كيف يمكنهم تبادل هذه التجارب البديلة مع زملائهم في الفصل؟ كيف يمكن تمكين الطلاب لإنشاء مسارات وخبرات التعلم الخاصة بهم؟
- 7- مصممي الخبرة ؛ ميسرو التعلم عند الانتقال إلى التعلم عن بعد ، من المهم بشكل خاص للمعلمين أن يفكروا في أنفسهم كمصممين للخبرات وميسرين للتعلم (على عكس موزعي المعرفة). يضع التعلم عن بعد أهمية قصوى على قدرة المعلم على التفكير بشكل أعمق حول كيفية تقديم المحتوى وتصميم الخبرات وتدريب الطلاب على ملاحظات مدروسة ومحددة. يحتاج المعلمون إلى تهيئة الظروف التي يكون لدى الطلاب فيها إحساس واضح بالعرض ، وفرص للتعبير عن أنفسهم ، وتجارب تتيح لهم العمل نحو إتقان. سيساعد ذلك الطلاب على البقاء متحمسين ومشاركين في التعلم ، حتى عندما لا يكونون جسديًا في المدرسة.
- 8- تصميم خبرات تعلم غير متزامنة عند إغلاق المدرسة وانتشار الطلاب عبر العديد من المناطق الزمنية ، لا يزال بإمكان المعلمين توصيلهم بشكل غير متزامن. على سبيل المثال ، يمكن للمدرسين استخدام منتديات مناقشة مألوفة أو أدوات مثل حجرة الدراسة في و للسماح بردود الطلاب والحوار خلال فترة زمنية محددة ، مع العلم أن الطلاب قد لا يكونون جميعهم متصلين بالإنترنت في الوقت نفسه بالضبط.
- 9- تصميم خبرات تعلم متزامنة عندما يتعلق الأمر بمشاركة الطلاب وتعلمهم ، فإن العلاقات لها أهمية على الإنترنت بقدر ما هي شخصية. إذا تم إغلاق حرم. وستمنستر ، فقد يكون الطلاب قادرين على التجمع لمرات التعلم المتزامنة عبر دردشة الفيديو باستخدام Google Meet وتطبيقات أخرى. لا يزال التعاون مهمًا ، وهناك طرق عديدة يمكن للمدرسين تعزيزها من خلال التعلم المتزامن.
- 10- فكر بطريقة مختلفة عن التقييم ، يعد التقييم أحد أكثر التعديلات صعوبة للمعلمين الجدد في التعلم عن بعد. يجب أن يُنظر إلى التعليم عن بعد على أنه فرصة للطلاب ، بشكل فردي أو تعاوني ، لاستكمال مهام الكتابة أو تصميم الرسوم البيانية أو تقديم عروض فيديو أو استكمال التقييمات الشفوية عبر الدردشة المرئية. يتم تشجيع المعلمين على التفكير بشكل مختلف في الهدف النهائي للأداء بدلاً من فرض طريقة تقييم تقليدية لا تناسب التعلم عن بعد. التفكير بطريقة مختلفة عن التقييم سيؤثر إيجابيا على تجربة الطلاب ، ويزيد من قوة التعلم عن بعد ، ويمنع الإحباط من جانب المعلم عندما لا تعمل الطرق التقليدية.

التوقعات من أولياء الأمور

Page | 9

مع الانتقال إلى التعلم عن بعد ، سيحتاج أولياء الأمور ، في شراكة مع المعلمين ، إلى ذلك التفكير بشكل مختلف في كيفية دعم أطفالهم ؛ كيفية إنشاء هياكل وإجراءات تسمح لأطفالهم بالنجاح ؛ وكيفية مراقبة ودعم تعلم أطفالهم. سوف يزدهر بعض الطلاب من خلال التعلم عن بعد ، بينما قد يجد آخرون صعوبة في ذلك لأن هذه طريقة جديدة للوصول إلى المناهج الدراسية. تهدف الإرشادات الواردة أدناه إلى مساعدة الآباء على التفكير فيما يمكنهم القيام به لمساعدة أطفالهم على العثور على النجاح في بيئة تعليمية عن بُعد.

1- إنشاء الروتين والتوقعات

يحتاج أولياء الأمور إلى وضع إجراءات وتوقعات ، ويشجع وستمستتر أولياء الأمور على تحديد ساعات منتظمة لأعمال أطفالهم في المدارس. نوصيك بالاحتفاظ بروتين النوم المعتاد للأطفال الصغار ونتوقع نفس الشيء من أطفالك الأكبر سناً أيضاً. يجب أن يتحرك أطفالك بانتظام ويأخذون فترات راحة دورية أثناء دراستهم. من المهم أن يحدد أولياء الأمور هذه التوقعات لكيفية قضاء أطفالهم أيامهم.

2- حدد المكان لدراسة طفلك

قد يكون لطفلك مكان منتظم لأداء واجباته في الظروف العادية ، ولكن قد يكون هذا المكان مناسباً لفترة طويلة من الزمن. نشجع العائلات على تحديد مساحة يتعلم فيه أطفالهم معظم الوقت. قد يكون هذا مساحة عائلية ، وليس بالضرورة في غرفة نوم الطفل. يجب أن يكون مكاناً هادئاً في بعض الأحيان ولديه إشارة إنترنت لاسلكية قوية ، إن أمكن. قبل كل شيء ، يجب أن يكون المكان حاضراً فيه أولياء الأمور ومراقبة تعلم أطفالهم.

3- مراقبة الاتصالات من معلم (معلمي) أطفالك

سيواصل المعلمون مع أولياء الأمور والطلاب عبر البريد الإلكتروني أو غيرها من المنصات التعليمية عند الضرورة. سيتم تحديد تواتر وتفصيل هذه الاتصالات حسب أعمار أطفالك ونضجهم ودرجة استقلالهم. تريد وستمستتر من الآباء الاتصال بمعلمي أطفالهم. ومع ذلك ، نطلب من أولياء الأمور أن يتذكروا أن المدرسين سيتواصلون مع عشرات العائلات الأخرى ، إن لم يكن مئات العائلات ، وأن الاتصالات يجب أن تكون أساسية وموجزة ومدروسة ذاتياً. نحن نشجع أولياء الأمور أيضاً على جعل أطفالهم يشرحون أنظمة / أنظمة التعلم مثل Google Classroom ، و Seesaw ، وما إلى ذلك (التي يستخدمها المعلمون).

4- ابدأ وإنهي كل يوم بتسجيل الدخول:

يتم تشجيع الآباء على البدء والانتهاج كل يوم من خلال تسجيل وصول بسيط في الصباح ، اسأل ما الذي يتعلمه طفلك اليوم؟ ما هي أهداف التعلم؟ كيف سيقضون وقتهم؟ ما هي الموارد التي يحتاجونها؟ ما الدعم الذي يحتاجونه؟ هذا الحديث الأساسي المختصر يحدث فرقاً. انها تسمح للأطفال بمعالجة التعليمات التي تلقوها من معلمهم. يساعدهم على تنظيم أنفسهم وتحديد الأولويات. قد لا يرغب الطلاب الأكبر سناً في إجراء هذه الاختبارات مع أولياء الأمور ، لكن ينبغي عليهم مع ذلك. يجب على الآباء إنشاء عمليات تسجيل الدخول هذه كجزء منتظم من كل يوم. ليس كل الطلاب تزدهر في بيئة التعلم عن بعد. بعض النضال مع الكثير من الاستقلال أو عدم وجود هيكل. يجب إنشاء إجراءات تسجيل الدخول هذه مبكراً ، قبل أن يتخلف الطلاب أو يبدووا في الكفاح.

5- قم بدور نشط في مساعدة أطفالك على معالجة عملية التعلم الخاصة بهم في خلال يوم دراسي منتظم في وستمنستر ، يشارك ابنك أو ابنتك مع الطلاب الآخرين أو البالغين العشرات إن لم يكن مئات. تتضمن التفاعلات الاجتماعية وفرص الوساطة اللجوء إلى نظير لتبادل الأفكار أو الأفكار والمشاركة في مناقشات مجموعات صغيرة أو كبيرة وطرح أسئلة للتوضيح والتعاون في مشاريع جماعية وعدد لا يحصى من اللحظات الأخرى. بينما سيتم إعادة إنشاء بعض هذه التفاعلات الاجتماعية على منصات افتراضية ، لن يتم إعادة إنشاء البعض الآخر. يتعلم البشر أفضل عندما يكون لديهم فرص لمعالجة تعلمهم مع الآخرين. بالإضافة إلى عمليات تسجيل الوصول الموصى بها في بداية ونهاية كل يوم ، ينبغي على الآباء الانتقال بانتظام إلى الوراء والتواصل مع أطفالهم حول ما يتعلمونه ، كلما كان ذلك ممكناً. ومع ذلك ، من المهم أن يمتلك طفلك عمله ؛ لا تكمل المهام الخاصة بهم ، حتى عندما يجدون صعوبة في ذلك.

6- تحديد أوقات للتفكير الهادئ
يتمثل التحدي الكبير الذي يواجه الأسر التي لديها أطفال متعددين في كيفية إدارة جميع احتياجات أطفالهم ، خاصة عندما يكون هؤلاء الأطفال من مختلف الأعمار ولديهم احتياجات مختلفة. قد تكون هناك أوقات يحتاج فيها الأصدقاء للعمل في غرف مختلفة لتجنب التشتت. قد يستخدم بعض الآباء حتى سماعات الرأس التي تعمل على إلغاء الضوضاء لحجب التشتت.

7- تشجيع النشاط البدني و / أو ممارسة الرياضة
تأكد من أن أطفالك يتذكرون الحركة والتمارين الرياضية. هذا مهم للغاية لصحتهم ورفاههم وتعلمهم. سيوصي مدرسو التربية البدنية في وستمنستر بالقيام بأنشطة أو تمارين ، ولكن من المهم بالنسبة للوالدين أن يصمموا ويشجعوا أطفالهم على ممارسة الرياضة! فكر أيضاً في كيف يمكن لأطفالك أن يرتبوا المزيد حول المنزل من خلال الأعمال المنزلية أو غيرها من المسؤوليات. لا تدع أطفالك ينفصلون عن الحركة - تنويع منهم أن يشاركوا!

8- كن على وعي بالتوتر أو القلق لدى طفلك:
من الضروري للوالدين مساعدة أطفالهم على معالجة القلق والتوتر ومجموعة من العواطف التي قد يتعرضون لها. من الصعب ، رغم ذلك ، بذل قصارى جهدك لعدم نقل التوتر أو القلق إلى أطفالك. سيكونون منفردين ، سواء اعترفوا بذلك أم لا ، وسيحتاجون إلى الكثير من الروتين العادي الذي يمكن للوالدين تقديمه. كالمعتاد ، لا تتردد في التواصل مع مستشاري القسم للحصول على الاستراتيجيات التي تدعم طفلك حسب الحاجة.

9- راقب مقدار الوقت الذي يقضيه طفلك عبر الإنترنت
تدرك وستمنستر مقدار وقت استخدام التكنولوجيا الذي قد يتعرض له الطلاب ، ونؤمن ببرنامج يوازن بين تجارب التعلم عبر الإنترنت والتدريب العملي. لذلك ، سوف نسعى جاهدين للتخطيط لبرنامج متوازن. نشكرك مقدماً على دعمك وشاركنا.

10- حافظ على أطفالك اجتماعياً ، ولكن ضع قواعد حول تفاعلاتهم خلال الوسائل الاجتماعية
سيتلاشى الإثارة الأولية للمدرسة التي يتم إغلاقها بسرعة عندما يبدأ الطلاب في افتقاد أصدقائهم وزملاء الدراسة والمعلمين . ساعد أطفالك على الحفاظ على اتصال مع الأصدقاء ورؤيتهم شخصياً عندما تسمح الظروف بذلك. يرجى أيضاً مراقبة استخدام أطفالك لوسائل التواصل الاجتماعي ، لا سيما أثناء إغلاق المدرسة لفترة طويلة. سيعتمد الطلاب الأكبر سناً على وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع الأصدقاء. لا تعد تطبيقات الوسائط الاجتماعية مثل SnapChat أو Instagram أو WhatsApp أو Facebook قنوات اتصال رسمية معتمدة من المدارس. تطلب وستمنستر من الآباء مراقبة استخدام أطفالهم لوسائل التواصل الاجتماعي. ذكّر أطفالك أن يكونوا مهذبين ومحترمين في اتصالاتهم وأن يمثلوا قيم أسرتك في تفاعلهم مع الآخرين. قد تؤدي الكلمات المكتوبة أحياناً إلى الإساءة للآخرين أو إلحاق الأذى بهم.

المرحلة الابتدائية

Page | 11

السنوات الأولى (KG1) الأولويات والاعتبارات

- 1- بعد تلقي إخطار أولي من مدير المدرسة حول إغلاق المدارس والجدول الزمنية ، ستتلقى الأسر رسالة بريد إلكتروني تحتوي على معلومات خاصة بالصف.
- 2- الأدوات الأساسية للتواصل بين المعلمين والعائلات هي Class Dojo والبريد الإلكتروني.
- 3- سيظل طلاب التعلم في السنوات المبكرة يركزون بشكل كلي على اللغة وتنمية المعرفة البدنية والعاطفية والاجتماعية.
- 4- سوف تؤكد أنشطة التعلم والخبرات على التفاعل والإبداع.

المرحلة الابتدائية (الصفوف من 1 إلى 5) الأولويات والاعتبارات

- 1- بعد تلقي إخطار أولي من مدير المدرسة حول إغلاق المدارس والجدول الزمنية ، ستتلقى الأسر رسالة بريد إلكتروني تحتوي على معلومات خاصة بالصف.
- 2- الأدوات الأساسية للتواصل بين المعلمين والعائلات هي Class Dojo ، وFridge Facts والبريد الإلكتروني.
- 3- سيتمتع الطلاب بأنشطة تعليمية على الشاشة وخارجها مصممة لإشراك المتعلمين في تجارب تتصل بالمنهج الحالي.
- 4- مهام وأنشطة التعلم ستوفر التوجيه للأسر حول أفضل السبل لدعم تعلم الطلاب والمستوى المتوقع لمشاركة الكبار. من المتوقع أن الطلاب في الصفوف KG-2 سيحتاجون إلى مستويات دعم أعلى من الطلاب في الصفوف 3-5.

دور الطلاب ومسؤولياتهم

- 1- وضع إجراءات يومية للمشاركة في تجارب التعلم (تبدأ من الساعة 8:00 صباحاً).
- 2- حدد مساحة مريحة وهادئة في منزلك حيث يمكنك العمل بفعالية وبنجاح
- 3- قم بانتظام بمراقبة المنصات عبر الإنترنت Class Dojo ، والبريد الإلكتروني ، وما إلى ذلك (للتحقق من الإعلانات والتعليقات من المعلمين).
- 4- إكمال المهام المحددة لك بالنزاهة والأمانة الأكاديمية ، قم بعمل أفضل ما لديك.
- 5- يجب على جميع الطلاب الرد على رسائل صباح الخير ومساء الخير التي بعث بها المعلم لتسجيل حضورهم. سيتم إرسال رسالة صباح الخير في الساعة 8 صباحاً وسيتم إرسال رسالة مساء الخير في الساعة 12 مساءً
- 6- تلبية الجداول الزمنية والالتزامات ومواعيد الاستحقاق.
- 7- التواصل بشكل استباقي مع المعلمين إذا لم تتمكن من الوفاء بالمواعيد النهائية أو تحتاج إلى دعم إضافي.
- 8- تعاون ودعم زملائك في وستمستتر في تعلمهم.
- 9- السعي بشكل استباقي إلى التواصل مع البالغين الآخرين في مدرسة جيمس وستمستتر رأس الخيمة كلما ظهرت احتياجات مختلفة (انظر أدناه)

تواصل مع..	للاستفسار عن..
مدرس/ مدرسة الصف	التعلم في الصف وموارد التعلم
studenthelpdesk_wsr@gemsedu.com	اي مشكله متصله بالتكنولوجيا
myvoice_wsr@gemsedu.com Fateha Begum fateha.b_wsr@gemsedu.com Basma Ibrahim basma.i_wsr@gemsedu.com	أي قلق شخصي، إجتماعي و عاطفي
ilne.g_wsr@gemsedu.com jane.s_wsr@gemsedu.com	اي شئ آخر عن التعليم خارج نطاق الفصل

التعلم الأسبوعي

في صباح يوم الأحد ، سيتلقى الطلاب خطة تعليمية أسبوعية من مدرس الفصل . سيتم تقسيم التعلم المقدم إلى جدول يومي.

ستشمل كل خطة أسبوعية ما يلي:

- 1- اهداف التعلم الأسبوعية ومعايير النجاح لكل مجال.
- 2- أنشطة التعلم اليومية في كل مادة.
- 3- التقييمات والواجبات التي تحتاج إلى الانتهاء ؛
- 4- مصادر التعلم اللازمة.

المرحلة الثانوية

الأولويات والاعتبارات

- بعد تلقي إخطار أولي من رئيس المدرسة الثانوية / مدير المدرسة حول إغلاق المدارس والجدول الزمنية ، ستتلقى الأسر رسالة بريد إلكتروني تحتوي على معلومات خاصة بالصف.
- ستكون الأدوات الأساسية للاتصال بين المعلمين والعائلات هي Google Classroom والبريد الإلكتروني.
- سيقيم المعلمون إما بربط المواد في Google Classroom أو مشاركة المواد مباشرة إلى Google Drive لكل طالب.
- سوف يركز التعليم عن بعد للمتعلمين الأصغر سنًا لدينا على تجربة تعليمية متوازنة وشاملة. سيتمتع الطلاب بأنشطة تعليمية على الشاشة وخارجها مصممة لإشراك متعلم المرحلة المتوسطة.
- خبرات التعلم مصممة لإكمالها بشكل مستقل أو بالتعاون مع طلاب آخرين. لا ينصح بالدروس الخارجية ، ولا ينبغي أن يشارك الوالد / الوصي أكثر من اللازم.
- تختلف الموارد حسب الفصل والدرس ، ولكنها ستشمل روابط لمقاطع الفيديو ، ومنظمي الرسوم ، والمواد المسوَّحة ضوئيًا للقراءة والمشاركة ، والمواد البحثية المستقلة ، و مواد القراءة بما في ذلك الكتب الإلكترونية والكتب الصوتية عبر Google Classroom.
- يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا سباقين في التواصل مع المعلمين عندما يكون لديهم أسئلة أو مهام غير واضحة.
- المستشارون والمعلمون ومعلمو المواد متاحون دائماً لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الأكاديمية أو الاجتماعية أو العاطفية.

STUDENT ROLES AND RESPONSIBILITIES

- وضع إجراءات يومية للمشاركة في خبرات التعلم (إبتداءً من الساعة 8:00 صباحاً).
- حدد مساحة مريحة وهادئة في منزلك حيث يمكنك العمل بفعالية وبنجاح.
- قم بمراقبة المنصات عبر الإنترنت بانتظام Google Classroom ، Gmail ، وما إلى ذلك للتحقق من الإعلانات والتعليقات من المعلمين.
- مهام كاملة مع النزاهة والأمانة الأكاديمية ، القيام بعمل أفضل.
- تلبية الجداول الزمنية والالتزامات ومواعيد التسليم.
- التواصل بشكل استباقي مع المعلمين إذا لم تتمكن من الوفاء بالمواعيد النهائية أو تحتاج إلى دعم إضافي.
- تعاون ودعم زملائك في وستمنستر في تعلمهم.
- السعي بشكل استباقي إلى التواصل والتواصل مع البالغين الآخرين في مدرسة جيمس وستمنستر رأس الخيمة كلما ظهرت احتياجات مختلفة (انظر أدناه)

تواصل مع....	للإستفسار عن...
معلم الصف/ المادة	موارد التعلم الصفي
studenthelpdesk_wsr@gemsedu.com	اي مشكله متصله بالتكنولوجيا
myvoice_wsr@gemsedu.com Fateha Begum fateha.b_wsr@gemsedu.com Basma Ibrahim basma.i_wsr@gemsedu.com	أي قلق شخصي، إجتماعي و عاطفي
martin.p_wsr@gemsedu.com chantelle.s_wsr@gemsedu.com ziaur.r_wsr@gemsedu.com remya.u_wsr@gemsedu.com rheamarina.l_wsr@gemsedu.com beena.n_wsr@gemsedu.com	اي شئ آخر عن التعليم خارج نطاق الفصل

الإطار الزمني وموارد التعلم

إتباع جول حصص المدرسة المعتاد	
المصادر	Google Classroom SAM Learning

	GCSEpod Seneca Learning Mylmaths Read Theory Rapid Read Pearson Exam Wizard
--	--

التعلم الأسبوعي

في صباح يوم الأحد ، سيتلقى الطلاب خطة تعليمية أسبوعية من مدرس الفصل . سيتم تقسيم التعلم المقدم إلى جدول يومي.

ستشمل كل خطة أسبوعية ما يلي:

- 1- اهداف التعلم الأسبوعية ومعايير النجاح لكل مجال.
- 2- أنشطة التعلم اليومية في كل مادة.
- 3- التقييمات والواجبات التي تحتاج إلى الانتهاء ؛
- 4- مصادر التعلم اللازمة.

استيعاب الدمج والتعلم عبر الإنترنت

في نواح كثيرة ، التعلم عبر الإنترنت مصمم خصيصاً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. الطلاب الذين يجدون بيئة الفصل الدراسي صعبة ، أو يتعلمون بوتيرة مختلفة ، أو يحتاجون إلى درجة عالية من المحتوى المتميز ، قد يجدون الأمر أسهل من التعلم التقليدي. ومع ذلك ، هناك بعض الأشياء المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار. على سبيل المثال ، قد يواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الانتباه أو لديهم دوافع منخفضة صعوبة في إكمال المهام بمفردهم بدوافع قليلة أو بدون إشراف. التواصل المنتظم مع أولياء الأمور والطلاب أمر ضروري لمساعدة الطلاب على الإهتمام بانتهاء المهام.

ما هي بعض الأشياء التي يمكننا القيام بها لتحسين التعلم عبر الإنترنت لطلابنا المميزين؟ (بعض النصائح / الأفكار من لورا لينش في Learndash.com ، وكريستوفر باباس من elearning ndustry.com وجوزيف غورسكي .

قم بتضمين التنسيقات الصوتية والمرئية.

يجب أن يكون المحتوى الخاص بك متاحاً في أشكال متعددة. لا يحتاج المتعلمون إلى أن يكونوا عمياء أو صماء ليصعب عليهم رؤية أو سماع أشكال وسائط مختلفة. من خلال توفير كلا التنسيقين ، فأنت تعطي خيارات الدارسين.

استخدم علامات بديل على الصور والعناوين في نسختك.

تم تصميم قارئ الشاشة والتنقل بين علامات التبويب للعمل مع ترميز HTML بشكل معين عند تحميل صورة ، قم بتضمين وصف بديل يصف بدقة ما في الصورة ، بحيث يعرف قارئ الشاشة ما يمثله. وقم بتضمين عناوين في نسختك حتى يتمكن الذين يستخدمون علامة تبويب التنقل بسهولة من تصفح المحتوى.

تمكين خيارات لوحات المفاتيح الخاصة والتنقل بين علامات التبويب.

يعتمد المتعلمون الذين يعانون من صعوبات التحكم في المحركات على أدوات تنقل خاصة ، مثل لوحات المفاتيح البديلة ، للتنقل عبر موقعك. تأكد من أن دراستك تدعم أدوات الملاحة.

تجنب الازدحام بالنص الكبير والكثير من المساحات البيضاء.

التقليل من النصوص هو تصميم سيء لتتبعه. الآن ، في حال كان لديك متعلمون ضعاف البصر ، أو يعانون من الشلل الدماغي أو الشلل الرعاش ، أو كسروا ذراعهم واحتياجاتهم للتنقل بيدهم السيئة. لا يقتصر الأمر على قراءة النص الضيق فحسب ، بل يصعب النقر على الأزرار والروابط التي لا تحتوي على عدد كافٍ من وسادات النقر فوقها. إعطاء غرفة التصميمات الخاصة بك لإعطاء مساحة .

استخدم علامات التباين والوصف مع الرسوم البيانية الخاصة بك Page | 15

يؤثر العمى اللوني على حوالي 8% من الرجال و 0.5% من النساء. الشكل الأكثر شيوعًا ، الأحمر والأخضر ، يجعل من الصعب على المتعلمين التمييز بين بعض الأشكال. إذا كان لديك رسومات أو عناصر تصميم تعتمد على اللون ، فاختر الألوان التي تحتوي على تباين فاتح / داكن ، واستخدم الأنماط بفعالية ، وقم بتسمية جميع العناصر. إذا كنت في شك ، فضع الرسم في مرشح أبيض وأسود لمعرفة ما إذا كان لا يزال منطقيًا. إذا لم يحدث ذلك ، فقد يكون غير قابل للقراءة من قبل بعض المتعلمين.

مستندات جوجل!

أنا متأكد من أن معظم معلمي وستمنستر على دراية بمستندات جوجل تتبع تقدم الطالب مباشرة في مستندات جوجل يوفر طريقة رائعة للتفاعل وتقديم ملاحظات فورية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، خاصة إذا كانوا يميلون إلى الانشغال. في الماضي ، قام بعض المعلمين أيضاً بربط الطلاب (التعلم من الأقران) بمهمة التعليق والرد على تعليق في محادثة المستندات كل دقيقتين إلى خمس دقائق. لا تحارب التكنولوجيا ، اتركها تعمل من أجلك.

لون الترميز

لدينا جميعاً صديقاً يجعل مستندات وجداول بيانات جوجل أسهل على العينين. ولكن هناك بعض الأبحاث التي تقترح الألوان المتناوبة واستخدام النص متعدد الألوان يساعد في الواقع على تسهيل القراءة والفهم. حاول وخذ بعض الوقت لتسهيل التمييز بين المستندات المرئية.

اقتراحات أخرى:

تقديم تعليمات واضحة لتحسين المشاركة
تلخيص المفاهيم الرئيسية والأفكار مسبقاً
دمج ترجمات والسرود الصوتي
تقديم ملاحظات فورية للتعليم الإلكتروني مع التوصيات

#OneTribeOneFamily